

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
Управление образования администрации муниципального образования
«Черняховский муниципальный округ Калининградской области»
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Свободненская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
методическим
объединением учителей
ЕМЦ

—
Петрушина К. Э.
Протокол № 1 от «24» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

—
Мирошниченко Е. М.
Протокол № 1 от «25» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

—
Самылкина Е. И.
Протокол № 1 от «28» 08 2023 г.

Рабочая программа
учебного предмета география
для 9 класса основного общего образования
на 2023 – 2024 учебный год

Составитель: Самылкин А.Н.,
учитель географии

пос. Свобода, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» для 9 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями 2019 года).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 № 734).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего (полного) общего образования» (ред. от 07.06.2017 № 506).

5. Письмо Минобрнауки России от 03.03.2016г. №08-334.

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 (ред. от 08.05.2019) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

7. Областной закон «Об образовании в Ростовской области» от 14 ноября 2013 года N 26-ЗС (с изменениями на 5 декабря 2018 года).

8. Учебный план МБОУ Елизаветинской СОШ Азовского района на 2019/2020 учебный год.

9. Локальный акт МБОУ Елизаветинской СОШ Азовского района «Положение о рабочей программе».

10. Концепция развития географического образования в Российской Федерации.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по географии (Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы. 3-е издание – М.: Просвещение, 2015. – 76 с. – (Стандарты второго поколения), рассчитанной на 70 часов (2 урока в неделю) в соответствии с альтернативным учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2019 г. и соответствует положениям ФГОС ООО.

Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

- 1) освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях населения и хозяйства разных территорий России; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- 2) овладение умениями использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- 3) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 4) воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- 5) формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Елизаветинская СОШ Азовского района. Данная программа рассчитана на 1 год – 9 класс. В 2019-2020 году согласно годовому календарному учебному графику МБОУ Елизаветинской СОШ Азовского района будет проведено 68 часов географии.

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностнодеятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Личностными результатами изучения предмета «География» в 9 классе являются следующие умения:

1. Умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

2. Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
3. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
4. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
5. Готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

Метапредметными результатами изучения предмета «География» в 9 классе являются следующие умения:

1. самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
2. уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
3. организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
4. умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.
5. умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу;

Предметными результатами изучения предмета «География» в 9 классе являются следующие умения:

1. объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
2. объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований; аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
3. объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов. определять причины и следствия геоэкологических проблем;
4. приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства; оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
5. прогнозировать особенности развития географических систем; прогнозировать изменения в географии деятельности; составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
6. пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.; определять по картам местоположение географических объектов.

Планируемые результаты изучения:

Выпускник научится:

- 1) объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- 2) сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- 3) оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) составлять комплексные географические характеристик районов разного ранга;
- 2) самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей;
- 3) создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- 4) оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- 5) выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России

НОРМЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно

и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям; хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда

последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;

- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1) Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2) Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

**Оценка качества выполнения
практических и самостоятельных работ по географии.**

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.Хозяйство России (19ч.)

Тема 1. Общая характеристика хозяйства. (2ч.)

Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (17ч.)

2.Районы России (47ч.)

Европейская часть России (28ч.)

Тема 1. Центральная Россия(8ч.)

Тема 2. Северо-Западный район (4ч.)

Тема 3. Европейский Север (4ч.)

Тема 4. Поволжье (2ч.)

Тема 5. Северный Кавказ (7ч.)

Тема 6. Урал (3ч.)

Азиатская часть России (19ч.)

Тема 7. Западная Сибирь (5ч.)

Тема 8. Восточная Сибирь (2ч.)

Тема 9. Дальний Восток (3ч.)

Тема «Россия в мире» (6 ч.)

Практическая работа: «Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ»

Практическая работа: «Оценка экологической ситуации в различных регионах России» Оценка экологической ситуации в различных регионах России»

Раздел 1.Хозяйство России (19ч.)

Раздел 2. Европейская Россия (47 ч.)

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.

Волго-Вятский район. Своеобразие района. Москва — столица России.

Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье. Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой).

Работаем с текстом. Готовимся к дискуссии.

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Древние города Северо-Запада. Великий Новгород. Отрасли специализации. Крупнейшие

порты. Особенности сельской местности. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Санкт-Петербург. Особенности планировки и облика. Промышленность, наука, культура. Экологические проблемы города.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»).
Создаем электронную презентацию «Санкт-Петербург — вторая столица России».

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»).

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Таганрог, Новороссийск.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»).
Крым. Пространство Крыма. Крым: освоение территории и население. Крым: хозяйство и проблемы

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»).
Готовимся к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»).
Анализируем ситуацию «Специфика проблем Урала».

Практическая работа: «Оценка природно- ресурсного потенциала района на основе тематических карт»

Практическая работа: «Составление туристического маршрута по природным и туристическим местам»

Практическая работа: «Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства»

Практическая работа: «Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт»

Практическая работа: «Оценка проблем Поволжья по различным источникам географической информации»

Практическая работа: «Оценка ресурсов региона на основе карт»

Раздел 3. Азиатская Россия (19ч.)

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы.

Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль.

Хозяйственное развитие. Отрасли специализации.

Западная Сибирь. Состав района. Главная топливная база России. Отрасли специализации Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Крупные города: Новосибирск, Омск. Проблемы и перспективы развития.

Восточная Сибирь. Состав района. Отрасли специализации Восточной Сибири. Байкал — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Красноярск, Иркутск. Проблемы и перспективы развития района.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»).

Разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».

Уникальность географического положения. Состав и соседи района.

Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения.

Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»).
Разрабатываем проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века».

Практическая работа: «Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири»

Практическая работа: «Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири»

Практическая работа: «Оценка географического положения Дальнего Востока»

Россия в мире (6 ч.)

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

Сфера влияния России. Присоединение Крыма к России. Геополитическое и экономическое влияние.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»).
Готовим реферат.

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Домашнее задание	Дата проведения	
				по плану	по факту
Раздел I. «Хозяйство России» (19 ч.)					
Тема 1. «Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование»(2 ч)					
1	Введение. Понятие хозяйства. Его структура	1	Введение §1 вопр.на стр.13 2,3	04.09	
2	Этапы развития хозяйства России	1	§2 вопр. на стр.18 1-3	06.09	
Тема 2. «Главные отрасли и межотраслевые комплексы» (17 ч)					
3	Сельское хозяйство России. Рас- тениеводство	1	§3 вопр. на стр.25 3,4	11.09	
4	Животноводство. Зональная специа- лизация сельского хозяйства	1	§4 вопр. на стр.31 2,3	13.09	
5	Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышлен- ность	1	§5 вопр.на стр.35 1-3	18.09	
6	Лесной комплекс. Состав и структура	1	§6 вопр. на стр.39 1,2	20.09	
7	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность	1	§7 вопр.на стр.50 1-3	25.09	

8	Нефтяная и газовая промышленность	1	§7 вопр.на стр.50 4,5	27.09	
9	Электроэнергетика. Особенности типов электростанций.	1	§8 вопр.на стр.54 1,2	02.10	
10	Металлургический комплекс. Черная металлургия	1	§9 вопр.на стр.61 1,2	04.10	
11	Металлургический комплекс. Цветная металлургия	1	§9 вопр.на стр.61 3,4	09.10	
12	Машиностроительный комплекс. Роль крупных заводов-лидеров в хозяйстве страны.	1	§10 вопр.на стр.67 1-2	11.10	
13	Военно-промышленный комплекс	1	Конспект повторить	16.10	
14	Химическая промышленность. Ее отрасли.	1	§11 вопр.на стр.72 1-4	18.10	
15	Транспортный комплекс, его значение.	1	§12 вопр.на стр.77 1-3	23.10	
16	Информационная инфраструктура. Значение информации	1	§13 вопр.на стр.82 1-3	25.10	
17	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство		§14 вопр.на стр.85 1-3	06.11	
18	Территориальное разделение труда.	1	§15 вопр.на стр.88 1-5	08.11	
19	Контрольная работа по теме: «Общая характеристика хозяйства России»	1	§3-15 повторить	13.11	
Раздел II. «Районы России» (47 ч)					
Тема 3. «Европейская часть России» (28 ч)					
20	Восточно- Европейская Равнина. Главные особенности.	1	§16 вопр.на стр.98 1-4	15.11	
21	Волга. Роль Волги в истории России.	1	§17 вопр.на стр.102 1-3	20.11	
«Центральная Россия» (8ч)					
22	Центральная Россия: состав, геогра- фическое положение	1	§18 вопр.на стр.106 1-4	22.11	
23	Центральный район: особенности на- селения	1	§19 вопр.на стр.112 1,2	27.11	
24	Хозяйство Центрального района Отрасли специализации.	1	§20 вопр.на стр. 116 1,3	29.11	
25	Москва –столица России. Московская агломерация.	1	§21 вопр.на стр.120 1,2	04.12	
26	Города Центрального района. Достопримечательности.	1	§22 вопр.на стр.125 2-4	06.12	
27	Центрально-Черноземный район. Этапы развития района.	1	§23 вопр.на стр.131 3-5	11.12	
28	Волго-Вятский район. Специфика района.	1	§24 вопр.на стр.137 1,3	13.12	
29	Полугодовая контрольная работа в	1	§1-24	18.12	

	формате ОГЭ.		повторить		
«Северо-Западный район» (4ч)					
30	Северо- Западный район. Географическое положение и природа	1	§25 вопр.на стр.143 1-4	20.12	
31	Города на старых водных торговых путях	1	§26 вопр.на стр.146 1-3	25.12	
32	Санкт-Петербург - «вторая столица» России	1	§27,28 вопр.на стр. 149 1,3	27.12	
33	Калининградская область	1	§29 вопр.на стр.155 1,2	15.01	
«Европейский Север» (4ч)					
34	Европейский Север. Географическое положение и природа.	1	§30 вопр.на стр.160 1,2	17.01	
35	Этапы развития хозяйства Европейского Севера.	1	§31 вопр.на стр.165 1,3	22.01	
36	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры	1	§32 вопр.на стр.169 1,2	24.01	
37	Контрольная работа по теме: «Северо-Западный район и Европейский Север»	1	§25-32 повторить	29.01	
«Поволжье» (2ч)					
38	Работа над ошибками.Поволжье. Географическое положение	1	§33 вопр.на стр.176 1-3	31.01	
39	Население и хозяйство Поволжья.	1	§34 вопр.на стр.183 1-4	05.02	
«Европейский юг» (7ч)					
40	Крым		§35 вопр.на стр.195 2,4		
41	Северный Кавказ. Природные условия	1	§36 вопр.на стр.197 2,4	07.02	
42	Хозяйство Северного Кавказа.	1	§37 вопр.на стр.201 1,3	12.02	
43	Народы Северного Кавказа. Культура и традиции народов.	1	§38 вопр.на стр.205 1,3	14.02	
44	Южные моря России. Сравнительная характеристика Черного и Азовского морей.	1	§39 вопр.на стр.209 1-3	19.02	
45	Ростовская область - как часть Северного Кавказа.	1	Работа в тетради «Мой дон»	21.02	
46	Азовский район - «сердце хлебного края».	1	Работа в тетради «Мой дон»	26.02	
«Урал» (3ч)					
47	Урал. Географическое положение и природа	1	§40 вопр.на стр.217 2,3	28.02	

48	Этапы развития и современное хозяйство	1	§41 вопр.на стр.222 1,2	04.03	
49	Население и города Урала	1	§42 вопр.на стр.228 2,3	06.03	
Тема 4. «Азиатская часть России» (19ч)					
50	Природа Сибири	1	§43 вопр.на стр.234 1-4	11.03	
51	Природа и ресурсы гор Южной Сибири	1	§44 вопр.на стр.239 3,4	13.03	
52	Арктические моря	1	§45 вопр.на стр.243 1,3	18.03	
53	Население Сибири. Особенности «сибирских русских»	1	§46 вопр.на стр.248 1,3	20.03	
54	Хозяйственное освоение Сибири	1	§47 вопр.на стр.254 2-4	01.04	
«Западная Сибирь» (2ч)					
55	Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы	1	§48 вопр.на стр.260 2-4	03.04	
56	Хозяйство района.	1	§49 вопр.на стр.263 2,3	08.04	
«Восточная Сибирь» (3ч)					
57	Восточная Сибирь.	1	§50 вопр.на стр.270 1-3	10.04	
58	Байкал- жемчужина России.	1	§51 вопр.на стр.277 1,3	15.04	
59	Хозяйство района	1	§52 вопр.на стр.280 1,3	17.04	
«Дальний Восток» (3ч)					
60	Формирование территории	1	§53 вопр.на стр.290 1,3	22.04	
61	Моря Тихого океана	1	§55 вопр.на стр.299 1-3	24.04	
62	Население и хозяйство района.	1	§56 вопр.на стр.303 1-4	29.04	
«Россия в мире» (6 ч.)					
63	Россия в мировом хозяйстве и мировой политике .	1	Стр.308-311	06.05	
64	Повторение и обобщение темы «Европейская часть России»	1	§16-42 повторить	08.05	
65	Повторение и обобщение темы «Азиатская часть России»	1	§43-56 повторить	13.05	
66	Повторение и обобщение темы «Россия в мире»	1	Подготовка к конр.работе	15.05	
67	Итоговая контрольная работа.	1		20.05	
68	Анализ контрольной работы.	1		22.05	