

Управление образования администрации муниципального образования
«Черняховский муниципальный округ Калининградской области»
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Свободненская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании педагогического
совета МАОУ «Свободненская СОШ»
от «05» июня 2023 года
Протокол №11

Утверждаю:
Директор МАОУ «Свободненская СОШ»
 Самылкина Е.И.
Приказ № 88 от 5 июня 2023 года

Документ подписан электронной подписью
Владелец: Самылкина Елена Ивановна
директор
Сертификат:
008D94B2F435D27A9B149CDCD50591B177
Срок действия с 14.04.2023 до 07.07.2024

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа физкультурно-спортивной
направленности
«ШАХМАТЫ»**

Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Алеевская Татьяна Петровна,
педагог дополнительного образования

п. Свобода, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа.

Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, но также действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий — способности действовать в уме. Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость — это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Программа «Шахматы» положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Все эти качества необходимы для гармоничного развития и здоровья младших школьников.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея программы заключается в том, что программа разработана с учетом интересов детей и расширяет круг их общения, возможности полноценного самовыражения и самореализации.

Установка сделать из ребенка гроссмейстера не является приоритетной в данной программе. И, если ребенок не достигает выдающихся спортивных результатов в шахматах, то это не рассматривается как жизненная неудача. Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам.

Описание ключевых понятий программы «Шахматы»

Шахматы— настольная логическая игра с шахматными фигурами на 64-клеточной доске, сочетающая в себе элементы искусства, науки и спорта.

Шахматные фигуры - в шахматах существует шесть разных фигур — король, ферзь, ладья, слон, конь и пешка.

Шахматная доска — игровое поле, часть инвентаря для игры в шахматы.

Шах — ситуация в шахматах и их вариантах, когда король находится под боем, то есть под угрозой взятия на следующем ходу.

Мат — ситуация в шахматах, когда король находится под шахом, и игрок не может сделать ни одного хода, чтобы его избежать.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность образовательной программы

Шахматная игра как полифункциональный предмет – это универсальный инструмент к познанию разных сфер человеческой деятельности, который в полной мере может способствовать формированию вышеуказанных личностных характеристик выпускника начальной школы, а также откроет уникальные возможности когнитивного развития младших школьников, так как именно этот возраст является сенситивным периодом в развитии таких важных психических функций, как память, внимание, воображение, абстрактное и понятийное мышление, интеллект.

В рамках школьного образования активное освоение детьми данного вида деятельности благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность, – всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта.

Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения их на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Содержание программы «Шахматы» построено на использовании методов по формированию шахматного мышления у ребенка и направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Практическая значимость образовательной программы

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

На первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Отличительная особенность программы

Отличительная особенность программы заключается в изменении подхода к обучению детей, а именно – внедрению в образовательный процесс исследовательской деятельности, организации коллективных проектных работ, а также формированию и развитию навыков.

Реализация программы позволит сформировать современную практико-ориентированную образовательную среду и умение у детей сотрудничать со взрослыми и сверстниками, находить выходы из спорных ситуаций, решать проблемы творческого и поискового характера, планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей, сравнивать, анализировать, обобщать, проводить аналогии и устанавливать причинно-следственные связи.

Цель образовательной программы

Цель образовательной программы: развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, через овладение навыками шахматной игры, формирование умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.

Задачи дополнительной образовательной программы:

Образовательные:

- познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом;
- познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур;
- научить ориентироваться на шахматной доске;
- научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;

- сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат;
- сформировать умение записывать шахматную партию;
- сформировать умение проводить элементарные комбинации;
- научить детей следить за развитием событий на шахматной доске;
- научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил;
- сформировать умение решать шахматные задачи в 1-2 хода;
- научить детей работать самостоятельно;
- научить школьников планировать свою игру и работу;
- познакомить учащихся с историей игры в шахматы, с различными системами проведения шахматных соревнований.

Развивающие:

- развивать универсальные способы мышления (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции);
- повысить уровень спортивной работоспособности;
- развивать интеллектуальные способности;
- расширить кругозор ребёнка;
- развивать творческое мышление;
- формировать познавательную самостоятельность.

Воспитательные:

- формировать у учащихся настойчивость в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата;
- способствовать развитию навыков для формирования и развития ключевых компетенций, обучающихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);

формировать общественную активность личности, гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 7 - 11 лет.

Набор детей в объединение – свободный

Особенности организации образовательного процесса

Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 15 человек.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут, между занятиями

установлены 10-минутные перемены Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа, занятия проводятся 2 раза в неделю.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа, включая групповые занятия, индивидуальные консультации, соревнования, тренинги, турниры 2 раза в неделю.

Основные формы и методы обучения

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают: игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

- При знакомстве с шахматными фигурами.
- При изучении шахматной доски.
- При обучении правилам игры.
- При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции — мотив — идея — расчёт — ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок прорабатывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.) и метод проблемного обучения.

Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Теоретические занятия проводятся в форме диспутов, бесед, анализируются сыгранные ребятами партии, а также разбираются партии известных шахматистов.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, и игровые занятия, турниры, игры различного типа на шахматную тематику.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого учащегося на данное занятие;

2 часть – практическая работа учащихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов.

При реализации программы используются различные методы обучения:

словесные – рассказ, объяснение нового материала и метод дискуссии, который учит обучающихся отстаивать свое мнение и слушать других;

наглядные – показ новых игр, упражнений, демонстрация иллюстративного материала;

практические – апробирование новых игр, упражнений: игры на свежем воздухе на школьной спортивной площадке, эстафеты, соревнования, конкурсы.

Организация работы групповая. При этом основным принципом является сочетание на занятиях двух видов деятельности для обучающихся: игровой и учебной.

К занятиям допускаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний.

Планируемые результаты

В работе над программой обучающиеся получают не только новые знания, но также надпредметные компетенции: умение работать в команде, способность анализировать информацию и принимать решения.

Личностные результаты:

- формирование устойчивого интереса, мотивации к занятиям физической культурой и к здоровому образу жизни;
- воспитание морально-этических и волевых качеств; дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;
- развитие абстрактно-логического и творческого мышления, памяти, внимания, воображения, интеллектуальных способностей, спортивной работоспособности;
- уважительное отношение к сопернику, навыки сотрудничества со взрослыми людьми и со сверстниками.
- анализировать, применять полученную информацию, сопоставлять данные и делать выводы; управлять своими эмоциями.

Метапредметные результаты:

- умение определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;
- умение рационально распределять своё время в режиме дня;
- умение вести наблюдение за показателями своего физического развития.

Предметные результаты:

- история возникновения шахматной игры и правила игры;

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие
- шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; -правила хода и взятия каждой фигурой – ходы. записывать шахматную партию; проводить комбинации; решать простейшие задачи; уметь производить логические операции;
- шахматные термины: шах, мат, пат, ничья.
- правила хода и взятия каждой фигурой – ходы, в том числе шах и рокировку; нападения и взятия, в том числе и взятие на проходе;
- названия и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита;

Цель игры: мат, пат, ничья; шахматная нотация; абсолютная и относительная ценность фигур.

Механизм оценивания образовательных результатов

1. Уровень теоретических знаний.

Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

Работа с шахматами, техника безопасности.

- Низкий уровень. Требуется контроль педагога за выполнением правил по технике безопасности.

- Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как работать с шахматами.

- Высокий уровень. Самостоятельно и безопасно работает с шахматами.

Формы подведения итогов реализации программы

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы в конце освоения модуля. Итоговый контроль проводится в виде промежуточной (по окончанию обучения) или итоговой аттестации (по окончанию освоения программы).

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Обучающиеся участвуют в различных выставках и соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровня. По окончании модуля обучающиеся участвуют в турнире, требующий проявить знания и навыки по ключевым темам.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-техническое обеспечение программы:

1. магнитная (настенная) шахматная доска с магнитными фигурами;
2. шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
3. шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий;
4. шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации;
5. мешочек из ткани для игры «Волшебный мешочек»,
6. фломастеры;
7. бумага для рисования,
8. часы.

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.
Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

Кадровое обеспечение: программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование.

Оценочные и методические материалы

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить и объяснить назначение шахматных фигур, историю возникновения шахматной игры.
2. Обучающийся самостоятельно отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения, выполняет различные дидактические задания.
3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения, выполняют различные дидактические задания, разыгрывают положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных

фрагментах доски. Большое место отводится изучению «до матового» периода игры.

Успехи обучающегося оцениваются так же и по разделам: теория и практика.

Методическое обеспечение

Обеспечение программы «Шахматы» предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- видеоролики;
- учебные пособия, журналы, книги;
- учебные таблицы, тесты, карточки;
- технологические карты, дидактические пособия;
- альбомы с иллюстрациями
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе;
- мультимедийные интерактивные домашние работы, выдаваемые обучающимся на занятии.

Для организации занятия используются словесные, наглядные, практические методы. Выбор методов обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей учащихся, темы и формы занятий:

- поисковый метод как нахождение учащимися самостоятельного оптимального решения;
- соревновательный метод как включение в занятие творческой конкурсной ситуации или проведение занятия в форме соревнования;
- метод мобилизации морально-волевых качеств, необходимых для решения задачи и участия в соревновательной ситуации;
- метод анализа и синтеза, как отработка отдельных тактических приемов и их последующее применение в более сложной комбинации, практическом задании или целой партии;
- игровой метод, организующий определенные этапы и формы занятия.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала. Этому способствуют совместные обсуждения выполнения заданий, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса.

Уровневая дифференциация образовательной программы - базовый

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения (72 часа, 2 часа в неделю)

Тема 1. Вводное занятие. Техника безопасности.

Теория 2ч. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Содержание и режим занятий. Инструктаж по технике безопасности (правила техники безопасности, правила противопожарной безопасности, правила дорожного движения, правила поведения в чрезвычайных ситуациях).

Тема 2.1. Первое знакомство с Шахматным королевством. Шахматы – спорт, наука, искусство.

Теория 2ч. Краткая история шахмат. Возникновение и родина шахмат. Начальные сведения. Различные системы проведения шахматных соревнований.

Тема 3. Шахматная доска – поле шахматных сражений. Правила игры. Первоначальные понятия.

Теория-3ч. Правила турнирного поведения. Знакомство с основными понятиями: горизонтали, вертикали, диагонали, центр, фланги.

Практика-3ч.

Дидактические игры и задания

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

«Назови вертикаль». Педагог показывает одну из вертикалей, обучающиеся должны назвать ее. Так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?» И т. п.

«Назови горизонталь». Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь. (Например, «Вторая горизонталь»).

«Назови диагональ». А здесь определяется диагональ.

(Например: «Диагональ e1 — a5»).

«Какого цвета поле?» Педагог называет какое-либо поле и просит определить его цвет.

«Кто быстрее». К доске вызываются два воспитанника, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

Игра «Почтальон».

Тема 4. Шахматные фигуры. Первое знакомство.

Теория-3ч. Белая и черная армии. Правило «Тронул - ходи!».

Практика-6ч.

Дидактические игры и задания

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из обучающихся на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе педагога в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает воспитанников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

«Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из обучающихся. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

Тема 5. благородные пешки черно-белой доски.

Теория-3ч. «Маленькая да удаленькая. Всю доску прошла — фигуру нашла».
Ход пешки, взятие, превращение, сила. «Подножка» (правило взятие на проходе).

Практика-5ч.

Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Дидактические игры и задания

«В бой идут одни только пешки», «Игра на уничтожение», «Атака неприятельской фигуры».

Тема 6. Король — самая важная, главная фигура.

Теория-2ч. Ход Короля. И Король в поле воин (взятие).

Практика-5ч.

Дидактические игры и задания

«Игра на уничтожение», «Один в поле воин».

Тема 7. Ладья

Теория: 2ч. Прямолинейная, бесхитростная. Ход, взятие.

Практика-5ч.

Дидактические игры и задания

Одна против пешек. Лабиринт. «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Кратчайший путь».

Игра «Один в поле воин», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры».

Тема 8. Слон

Теория: 2ч. Ход, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Где сильнее: на краю, в центре, в углу? Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона.

Практика-5ч.

Дидактические игры и задания

«Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Сними часовых», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру».

Тема 9. Могучая фигура Ферзь.

Теория-2ч. «Могучая фигура» Ферзь. Дороги Ферзя. Ход, взятие. Где сильнее? Центр, край, угол. Ферзь против ладьи, слона.

Практика-6ч.

Дидактические игры и задания

«Игра на уничтожение», «Сними часовых», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля».

Тема 10. Конь-2ч.

Теория: «Прыг, скок и вбок». Ход, взятие, сила. Необычный шаг. Ходит буквой «Г» и так и сяк. Игра конем на усеченной доске. Центр, край, угол. Конь против ферзя, ладьи, слона.

Практика-6ч.

Дидактические игры и задания:

«Игра на уничтожение», «Сними часовых», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля».

Тема 11. Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур.

Теория-1ч. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.

Практика-1ч.

Дидактические игры и задания

«Кто сильнее». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько?». «Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях педагога и учащегося были равны.

Тема 12. Практика. Турнир по швейцарской системе – 2 ч.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Форма аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	

1	Вводные занятия. Техника безопасности.	2	2	0	0	Устный опрос, рефлексия
2	Первое знакомство с Шахматным королевством. Шахматы – спорт, наука, искусство.	2	2	0	0	Устный опрос, рефлексия
3	Шахматная доска – поле шахматных сражений. Правила игры. Первоначальные понятия.	7	3	3	1	Устный опрос, рефлексия
4	Шахматные фигуры. Первое знакомство. Тактика игры	9	3	6	0	Турнир
5	Благородные пешки черно-белой доски.	8	3	0	0	Творческий отчет
6	Король – самая важная, главная фигура. Стратегия игры.	8	2	6	0	Турнир
7	Ладья.	7	2	5	0	Творческий отчет
8	Слон.	7	5	2	0	Устный опрос, рефлексия
9	«Могучая фигура» Ферзь.	9	2	6	1	Устный опрос, рефлексия
10	Конь.	8	2	6	1	Устный опрос, рефлексия
11	Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур.	2	1	1	1	Устный опрос, рефлексия
12	Турнир по швейцарской системе	2	0	2	0	Турнир по швейцарской системе
13	Итоговое занятие	1	0	1	0	Шахматный турнир
	Итого	72	25	47	4	

Задачи обучения

Образовательные:

- ознакомление с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом;

- ознакомление с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ознакомление с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур;
- научить ориентироваться на шахматной доске;
- научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;
- сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат;
- сформировать умение записывать шахматную партию;
- сформировать умение проводить элементарные комбинации;
- научить детей следить за развитием событий на шахматной доске;
- научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил;
- сформировать умение решать шахматные задачи в 1-2 хода;
- научить детей работать самостоятельно;
- научить школьников планировать свою игру и работу;
- познакомить учащихся с историей игры в шахматы, с различными системами проведения шахматных соревнований.

Развивающие:

- развивать универсальные способы мышления (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции);
- повысить уровень спортивной работоспособности;
- развивать интеллектуальные способности;
- расширить кругозор ребёнка;
- развивать творческое мышление;
- формировать познавательную самостоятельность.

Воспитательные:

- формировать у учащихся настойчивость в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата;
- способствовать развитию навыков для формирования и развития ключевых компетенций, обучающихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Вариант 1

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	12.30-13.10	2	Вводное занятие. Техника безопасности.	Теоретическое занятие	Каб.№1	Беседа, игра
2	Сентябрь	12.30-13.10	1	Первое знакомство с Шахматным королевством.	Теоретическое занятие	Каб.№1	Беседа, педагогическое наблюдение
3	Сентябрь	12.30-13.10	1	Шахматы – спорт, наука, искусство.	Теоретическое занятие	Каб.№1	Беседа, опрос
4	Сентябрь	12.30-13.10	1	Шахматная доска – поле шахматных сражений.	Практическая игра	Каб.№1	Беседа, опрос
5	Сентябрь	12.30-13.10	1	Правила турнирного поведения	Теоретическое занятие	Каб.№1	Беседа, педагогическое наблюдение
6	Сентябрь	12.30-13.10	1	Знакомство с основными понятиями: горизонтали, вертикали, диагонали, центр, фланги.	Теоретическое занятие, решение шахматных задач	Каб.№1	Беседа, опрос педагогическое наблюдение
7	Сентябрь-октябрь	12.30-13.10	3	Дидактические игры и задания	Игровые упражнения	Каб.№1	Беседа, опрос
8	Октябрь	12.30-13.10	1	Шахматные фигуры.	Теоретическое занятие, решение шахматных задач	Каб.№1	Беседа, опрос
9	Октябрь	12.30-13.10	2	Белая и черная армии. Правило «Тронул - ходи!».	Теоретическое занятие, решение шахматных задач	Каб.№1	Беседа, опрос
10	Октябрь-ноябрь	12.30-13.10	6	Дидактические игры и задания	Игровые упражнения, мини-соревнование	Каб.№1	Беседа, педагогическое наблюдение

11	Ноябрь	12.30-13.10	1	«Маленькая да удаленькая. Всю доску прошла — фигуру нашла».	Теоретическое занятие, решение шахматных задач	Каб.№1	Беседа, опрос педагогическое наблюдение
12	Ноябрь	12.30-13.10	1	Ход пешки, взятие, превращение, сила.	Теоретическое занятие, решение шахматных задач	Каб.№1	Беседа, опрос
13	Ноябрь	12.30-13.10	1	«Подножка» (правило взятие на проходе).	Теоретическое занятие, решение шахматных задач	Каб.№1	Беседа, опрос
14	Ноябрь-декабрь	12.30-13.10	5	Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.	Игровые упражнения, турниры	Каб.№1	Беседа, опрос
15	Декабрь	12.30-13.10	1	Король — самая важная, главная фигура.	Теоретическое занятие, решение шахматных задач	Каб.№1	Беседа, педагогическое наблюдение
16	Декабрь	12.30-13.10	1	Ход Короля. И Король в поле воин (взятие).	Теоретическое занятие, решение шахматных задач	Каб.№1	Беседа, опрос педагогическое наблюдение
17	Декабрь	12.30-13.10	5	Дидактические игры и задания	Игровые упражнения, турниры	Каб.№1	Беседа, опрос
18	Январь	12.30-13.10	1	Ладья	Теоретическое занятие, решение шахматных задач	Каб.№1	Беседа, опрос
19	Январь	12.30-13.10	1	Прямолинейная, бесхитростная. Ход, взятие.	Теоретическое занятие, решение шахматных задач	Каб.№1	Беседа, опрос
20	Январь-февраль	12.30-13.10	5	Дидактические игры и задания	Игровые упражнения, турниры	Каб.№1	Беседа, педагогическое наблюдение

							ое наблюдение
21	Февраль	12.30- 13.10	1	Слон	Теоретическ ие занятие, решение шахматных задач	Каб.№1	Беседа, опрос педагогическ ое наблюдение
22	Февраль	12.30- 13.10	1	Ладья против слона.	Теоретическ ие занятие, решение шахматных задач	Каб.№1	Беседа, опрос
23	Февраль- март	12.30- 13.10	5	Дидактически е игры и задания	Игровые упражнения, турниры	Каб.№1	Беседа, опрос
24	Март	12.30- 13.10	1	«Могучая фигура» Ферзь. Дороги Ферзя.	Теоретическ ие занятие, решение шахматных задач	Каб.№1	Беседа, опрос
25	Март	12.30- 13.10	1	Ферзь против ладьи, слона.	Теоретическ ие занятие, решение шахматных задач	Каб.№1	Беседа, педагогическ ое наблюдение
26	Март- апрель	12.30- 13.10	6	Дидактически е игры и задания	Игровые упражнения, турниры	Каб.№1	Беседа, опрос педагогическ ое наблюдение
27	Апрель	12.30- 13.10	1	Теоретические занятие, решение шахматных задач	«Прыг, скоч и вбок». Ход, взятие, сила. Необычный шаг. Ходит буквой «Г»	Каб.№1	Беседа, опрос
28	Апрель	12.30- 13.10	1	Конь против ферзя, ладьи, слона.	Теоретическ ие занятие, решение шахматных задач	Каб.№1	Беседа, опрос
29	Апрель - май	12.30- 13.10	6	Дидактически е игры и задания	Игровые упражнения, турниры	Каб.№1	Беседа, опрос
30	Май	12.30- 13.10	1	Сравнительна я характеристик а и относительная ценность фигур.	Теоретическ ие занятие, решение шахматных задач	Каб.№1	Беседа, педагогическ ое наблюдение

31	Май	12.30-13.10	3	Дидактические игры и задания	Турнир	Каб.№1	Беседа, опрос педагогическое наблюдение
32	Июнь	12.30-13.10	4	Турнир по швейцарской системе	Турнир	Каб.№1	Соревнование
			72				

Вариант 2

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Шахматы»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Количество часов	72 часа
6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Период реализации программы	01.09.2023-31.05.2024

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь май
4.	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь май
5.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
6.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
7.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 №599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области" Нормативные правовые акты

Для педагога дополнительного образования:

1. Блох, М. Комбинационные мотивы – М, 2009.
2. Гулиев, С. РШД. ВШМ. Владимир Крамник. Избранные партии 14-го чемпионата мира по шахматам / С. Гулиев. - Москва: Мир, 2015. - 343 с.
3. Журавлев, Н. Шахматы. Шаг за шагом. - «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2012.
4. Калиниченко, Н. Королевский гамбит / Н. Калиниченко. - М.: ГрандФаир, 2012.
5. Лысенко, Сергей Беседы с шахматным психологом / Сергей Лысенко. - Москва: Машиностроение, 2011. - 104 с.
6. Петрушина, Н.М. Шахматные окончания для детей / Н.М. Петрушина. - М.: Феникс, 2014. - 202 с.
7. Полугаевский, Л.А. Рождение варианта / Л.А. Полугаевский. - М.: Физкультура и спорт, 2012. - 176 с.
8. Халифман, А. Дебют белыми (комплект из 16 книг) / А. Халифман. - М.: Гарде, 2012. - 235 с.

Для обучающихся и родителей

1. Авербах, Ю. Л. Жизнь шахматиста в шахматной системе. Воспоминания гроссмейстера / Ю.Л. Авербах. - М.: Человек, 2012. - 320 с.
2. Лонгригг, Д. Шахматы / Д. Лонгригг. - М.: АСТ, Астрель, 2015. - 256 с.
3. Черняк, В. Г. Мы играем в шахматы / В.Г. Черняк. - М.: Физкультура и спорт, М.: SahovskiInformer, 2013. - 444 с.
4. Юдович, М. Занимательные шахматы / М. Юдович. - М.: Физкультура и спорт, 2012. - 232 с.
5. Уроки шахмат для детей – URL: <https://vse-kursy.com/read/380-urokishahmat-dlya-detei.html>. (Дата доступа 28.08.2020). Дидактические шахматные сказки для учащихся.
6. Сухин, И. Котята-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.
7. Сухин, И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.

8. Сухин, И. От сказки – к шахматам.
9. Сухин, И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И.
10. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
11. Сухин, И. Удивительные приключения шахматной доски.
12. Сухин, И. Хвастуны в Паламеде.
13. Сухин, И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.

