

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
Управление образования администрации муниципального образования
«Черняховский муниципальный округ Калининградской области»
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Свободненская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании педагогического
совета МАОУ «Свободненская СОШ»
от «05» июня 2023 года
Протокол № 11

Утверждаю:
Директор МАОУ «Свободненская СОШ»
Самылкина Е.И.
Приказ № 88 от 05 июня 2023 года

Документ подписан электронной подписью
Владелец: Самылкина Елена Ивановна
директор
Сертификат:
008D94B2F435D27A9B149CDCD50591B177
Срок действия с 14.04.2023 до 07.07.2024

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Говорим и пишем правильно»**

для обучающихся 2 класса
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Клеянкина Наталья Андреевна,
учитель начальных классов

п. Свобода, 2023.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «**Говорим и пишем правильно**» разработана с опорой на методические системы работы, А.В. Ястребовой, И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, Н.Г. Андреевой и предназначена для логопедической работы с группой обучающихся начального общего образования, испытывающих трудности в формировании письма.

Программа логопедических занятий направлена на создание условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе на обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, и рассчитана на предупреждение и устранение имеющихся у детей недостатков устной и письменной речи, формирование у них предпосылок полноценного усвоения общеобразовательных программ по русскому языку и дальнейшей социализации. Также логопедические занятия включают формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, навыков грамотного и безошибочного письма, как показателя общей культуры человека.

Цель программы: устранение нарушений письменной речи, вследствие недостаточной сформированности фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов речевой системы у обучающихся 2 классов

Программа способствует решению следующих **задач**:

- формировать полноценные представления о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слога-звукового состава слова;
- устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;
- формировать готовность к восприятию определённых орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;
- развивать лексический запас и грамматический строй речи: в течение всего учебного года – уточнять и расширять словарный запас как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- дифференцировать смешиваемые на письме буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным свойствам звуки;
- развивать коммуникативную готовность к обучению;
- совершенствовать умение строить и перестраивать предложения адекватно замыслу.

Форма занятий, планируемая по каждой теме и разделу программы – учебно-развивающая деятельность детей под руководством учителя-логопеда.

Используются нетрадиционные формы проведения занятий:

- игровые технологии
- информационно-коммуникативные технологии (просмотры презентаций),
- здоровьесберегающие технологии,
- практические задания с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, словарей, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок, тесты, анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая).

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельного составления кроссвордов, шарад, ребусов, стихов, текстов, рисование букв и слов, конструирование палочками, шнурком, камешками и мн. др.

Приемы и методы: словесные, наглядные и практические.

Коррекционно-развивающая работа по преодолению нарушений письма проводится во время специально организованных занятий.

Продолжительность занятия: 40 мин.

Периодичность занятий: 1 раз в неделю

Форма занятий: групповые.

Содержание программы:

Поставленные программой задачи отражаются в её содержании и реализуются в ходе изучения следующих тем:

Звукобуквенный анализ и синтез слов

Выделение первого и последнего звука в слове. Определение места звука в слове: начало, середина, конец. Определение количества звуков в слове. Соотношение между звуками и буквами в слове. Буква- смысловоразличитель.

Слоговой анализ и синтез слов

Выделение первого слога в слове. Слогообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги. Перенос слов.

Звуки и буквы.

Парные гласные (сходство и различие).

Согласные звуки и буквы

Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами 2 ряда.

Дифференциация парных гласных а-я, о-ё, у-ю, ы-и, ё-ю.

Обозначение на письме мягкости согласных мягким знаком.

Разделительный –ь-.

Дифференциация согласных

Дифференциация парных согласных звуков: п –б, т-д, с-з, ш-ж.

Дифференциация звуков: с-ш, з-ж, р-л, ч-щ, с-щ, ш-щ, ц-с, ц-т. ц-ч.

Правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Большая буква в именах собственных.

Дифференциация букв (бч), имеющих кинетическое и оптико-пространственное сходство: а/о, и/у, б/д, п/т, л/м, х/ж;

Работа над ударением. Ударный и безударный слог. Ударение в 2-3 сложных словах.

Работа над словом.

Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предметов. Слова, обозначающие признаки предметов. Дифференциация слов-предметов, слов-действий и слов-признаков.

Предлоги. Практическое усвоение предлогов.

Состав слова. Родственные слова. Однокоренные слова. Практическое овладение учащимися подбором родственных слов.

Суффикс. Приставка. Окончание. Разбор слов по составу. Составление слов из частей.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и темы	Кол-во часов
1	Предложение. Слово.	1
2	Слово. Слог. Звук.	1
3	Звуки речи (гласные и согласные).	1
<i>Звукобуквенный анализ и синтез слов:</i>		
4	Определение места звука в слове: начало, середина, конец.	1
<i>Слоговой анализ и синтез слов:</i>		
5	Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги. Перенос слов.	1
6	Парные гласные (сходство).	1
7	Парные гласные (различие).	1
8	Согласные звуки и буквы. Признаки согласных.	1
<i>Твердые и мягкие согласные.</i>		
9	Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2 ряда, посредством буквы -ь-	1
<i>Звонкие и глухие согласные.</i>		
10	Дифференциация согласных П – Б	1
11	Дифференциация согласных Т – Д	1
12	Дифференциация согласных С – З	1
13	Дифференциация согласных Ш – Ж	1
14	Правописание Жи - Ши	1
15	Дифференциация согласных С – Ш	1
16	Дифференциация согласных З - Ж	1
17	Дифференциация согласных С – Ц	1
18	Дифференциация согласных Ч – Ц	1
19	Дифференциация согласных Ч – Щ	1
20	Правописание Ча – Ща, Чу - Щу	1
21	Дифференциация согласных Ш - Щ	1
<i>Части речи. Работа над словом</i>		
22	Слова, обозначающие предмет, отвечающие на вопрос ЧТО? КТО?	1
23	Правила правописания. Большая буква в именах собственных.	1
24	Слова, обозначающие действия предметов.	1
25	Слова, обозначающие признаки предметов.	1
26	Дифференциация слов-предметов от слов-действий и от слов-признаков.	1
<i>Предлоги.</i>		
27	Практическое усвоение предлогов	1
<i>Состав слова</i>		
28	Родственные слова. Что такое родственные слова? Как найти в слове корень? Однокоренные слова. Практическое овладение	1

	учащимися подбором родственных слов. Выделение корня.	
29	Правописание безударной гласной в корне слова. Подбор проверочных слов.	1
30	Правописание парных глухих и звонких согласных в корне слова	1
31	Практическое овладение учащимися способами образования новых слов посредством <i>суффиксов</i> .	1
32	Практическое овладение детьми навыками образования слов с помощью <i>приставок</i> .	1
33	Разбор слов по составу.	1
34	Итоговое занятие.	1

Планируемые результаты:

Личностные результаты

- умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия с учетом своих возможностей;
 - активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками;
 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).