

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
Управление образования администрации муниципального образования
«Черняховский муниципальный округ Калининградской области»
МАОУ «Свободненская СОШ»

РАССМОТРЕНО

методическим
объединением учителей
начальной школы

Петрушина К.Э.
Протокол №1 от «24»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Мирошниченко Е.М.
Протокол №1 от «25»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Самылкина Е.И.
Приказ №116 от «28»
августа 2023 г.

Документ подписан электронной подписью
Владелец: Самылкина Елена Ивановна
директор
Сертификат:
008D94B2F435D27A9B149CDD50591B177
Срок действия с 14.04.2023 до 07.07.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность. Учимся для жизни»

для обучающихся 5 класса

Составитель:
Петрушина Карина Эдуардовна,
учитель начальных классов

п. Свобода, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» для обучающихся 5 класса составлена на основе серии пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни. Сборник эталонных заданий. Учебное пособие для общеобразовательных организаций; под редакцией Г.С. Ковалёвой, Л.О. Рословой. – М.; СПб.: Просвещение, 2020», учебного пособия для общеобразовательных организаций «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019.».

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment).

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны интеллектуальные и эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы формирования функциональной грамотности у школьников, лежащей в основе их общеинтеллектуального развития. Именно поэтому развитие функциональной грамотности необходимо начинать уже с 5 класса.

Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь, общего) с многоплановой человеческой деятельностью в современном высокоинтеллектуальном обществе.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Из 6 направлений оцениваемых PISA в своих мониторингах с 2021 года в данной программе будет рассмотрено 4 модуля: креативное мышление, финансовая грамотность, математическая грамотность и глобальные компетенции.

Цель программы: развитие функциональной грамотности учащихся 5 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи программы:

- развитие способности продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных) решений, и/или нового знания, и/или эффективного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения (креативное мышление);
- развитие способности принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность);
- развитие способности формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; включать математические рассуждения, использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты для описания, объяснения и предсказания явления; понимания роли математики в мире; высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- развитие способности критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях; осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству (глобальные компетенции).

Формы работы: самостоятельное чтение, беседа, диалог, дискуссия, круглый стол, моделирование, игра, викторина, аналитическая беседа, тестирование, мини-проекты.

Программа рассчитана на 34 учебных часа, 1 час в неделю.

Планируемые результаты

Личностные результаты

будут сформированы:

- формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний;
- оценивает действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

Метапредметные результаты

- находит и извлекает информацию в различном контексте;
- объясняет и описывает явления на основе полученной информации;
- анализирует и интегрирует полученную информацию;
- формулирует проблему, интерпретирует и оценивает её;
- делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

Предметные результаты

обучающийся научится:

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач;

обучающийся получит возможность:

- находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях, используя тексты различные по оформлению, стилистике, форме и в различном контексте;
- применять полученные предметные знания для решения разного рода проблем и практических задач;
- формулировать проблему на основе анализа ситуации;

- анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте; овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое;
- оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания;
- интерпретировать и оценивать полученные результаты в различном контексте лично значимой, национальной или глобальной ситуации, проблемы;
- оценивать проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать различные пути их решения.

Содержание программы

Модуль: Креативное мышление (8 ч.) Понятие креативного мышления. Креативные решения проблем. Креативное самовыражение. Создаем рисунки. Создаем тесты. Решение естественно- научных проблем. Решение социальных проблем.

Модуль: Основы финансовой грамотности (8 ч.) Финансовая грамотность современного человека. Семейный бюджет. Расходы и доходы. Акции в магазине. Кредит и рассрочка. Выгодный обмен. Ценные бумаги. Векселя и облигации. Инвестиции. Фальшивые деньги. Обмен валюты. Личные сбережения. Финансовая безопасность. Налоговая система. Государственное и негосударственное страхование.

Модуль: Основы математической грамотности (10 ч.) Математическая грамотность. Учимся для жизни. Ситуация «Поступление в предпрофильный класс». Ситуация «Новая квартира». Ситуация «Вязаные вещи». Ситуация «Вязаные вещи». Ситуация «Новое дорожное покрытие».

Модуль: Глобальные компетенции (8 ч.) Знакомимся с глобальными компетенциями. Что значит «быть глобально компетентным?». Человек и природа. Здоровье. Традиции и обычаи. Права человека. Семья. Образование. Итоговый урок «Лаборатория функциональной грамотности».

Учебно - тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Формы работы	Количество часов	Цифровые/ электронные образовательные ресурсы
Модуль: Креативное мышление				
1	Вводный урок. Что такое креативно мышление. Знакомимся с креативными решениями различных проблем	Диалог Групповая работа	1	https://resh.edu.ru/
2	Учимся выполнять задания нестандартно, выразительно, эффективно. Креативное самовыражение. Создаем рисунки	Групповая работа	1	
3	Креативное самовыражение. Создаем рисунки	Работа в парах Аналитическая беседа	1	
4	Креативное самовыражение. Создаем тесты.	Групповая работа	1	
5	Креативное самовыражение. Создаем тесты.	Работа в парах Аналитическая беседа	1	

6	Креативное самовыражение. Решение естественно-научных проблем.	Работа в парах	1	
7	Креативное самовыражение. Решение социальных проблем.	Круглый стол	1	
8	Подведем итоги. Творческая работа	Диалог Индивидуальная работа	1	
Модуль: Основы финансовой грамотности				
9	Финансовая грамотность современного человека	Аналитическая беседа	1	https://resh.edu.ru/
10	Семейный бюджет. Расходы и доходы	Работа в группах	1	
11	Акции в магазине. Кредит и рассрочка	Круглый стол	1	
12	Выгодный обмен. Ценные бумаги. Векселя и облигации. Инвестиции	Дискуссия	1	
13	Фальшивые деньги. Обмен валюты	Работа в парах	1	
14	Личные сбережения. Финансовая безопасность	Аналитическая беседа	1	
15	Налоговая система. Государственное и негосударственное страхование	Работа в группах	1	
16	Практическая работа	Индивидуальная работа	1	
Модуль: Основы математической грамотности				
17	Математическая грамотность. Учимся для жизни	Аналитическая беседа	1	https://resh.edu.ru/
18	Ситуация «Поступление в предпрофильный класс»	Групповая работа	1	
19	Ситуация «Новая квартира»	Групповая работа	1	
20	Практическая работа	Мини-проект	1	
21	Ситуация «Вязаные вещи»	Групповая работа	1	
22	Практическая работа	Мини-проект	1	
23	Ситуация «Вязаные вещи»	Групповая работа	1	
24	Практическая работа	Мини-проект	1	
25	Ситуация «Новое дорожное покрытие»	Групповая работа	1	
26	Практическая работа	Мини-проект	1	

Модуль: Глобальные компетенции				
27	Знакомимся с глобальными компетенциями. Что значит «быть глобально компетентным?»	Аналитическая беседа	1	https://resh.edu.ru/
28	Человек и природа	Круглый стол	1	
29	Здоровье	Работа в группах	1	
30	Традиции и обычаи	Дискуссия	1	
31	Права человека	Круглый стол	1	
32	Семья	Работа в группах	1	
33	Образование	Работа в парах	1	
34	Итоговый урок. Проект «Лаборатория функциональной грамотности».	Проект	1	