

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
Управление образования администрации муниципального образования
«Черняховский муниципальный округ Калининградской области»
МАОУ "Свободненская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением учителей
начальной школы

Петрушина К.Э.
Протокол №1 от «24»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Мирошниченко Е.М.
Протокол №1 от «25»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Самылкина Е.И.
Приказ №116 от «28»
августа 2023 г.

Документ подписан электронной подписью
Владелец: Самылкина Елена Ивановна
директор
Сертификат:
008D94B2F435D27A9B149CDD50591B177
Срок действия с 14.04.2023 до 07.07.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности «Читаем в поисках смысла»

для обучающихся 1-4 классов

Составитель: Черкас Тамара Евгеньевна,
учитель начальных классов

п. Свобода 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Читаем в поисках смысла» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 г.) и с учётом примерной рабочей программы начального общего образования на основе учебно – методического комплекта О. Н. Крыловой «Работа с текстом».

Цель программы: формирование у обучающихся информационной грамотности. Под термином «информационная грамотность» понимается совокупность умений работы с информацией (сведениями).

Задачи:

- Формирование первичных навыков работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.
- Формирование умения осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.
- Владение элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретение опыта работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.
- Развитие у выпускников таких читательских действий, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование.
- Формирование умения использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.
- Создание условий для формирования умения самостоятельно организовывать поиск информации. Приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Основной **формой образовательного процесса** являются практико-ориентированные учебные занятия:

- выполнение тренировочных заданий и упражнений;
- работа с иллюстрациями, таблицами;
- составление плана;
- самопроверка;
- взаимопроверка;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах.

На занятиях предусматриваются следующие **формы организации учебной деятельности:**

- индивидуальная (обучающемуся дается самостоятельное задание);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на мини группы для выполнения определенной работы);
- парная (работа в паре)

Вид деятельности: познавательная

Формы организации внеурочной деятельности: викторины, познавательные игры, познавательные беседы, дидактический театр, общественный смотр знаний, детские

исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны).

Программа курса внеурочной деятельности «Читаем в поисках смысла» тесно связана с такими учебными предметами как литературное чтение, русский язык, окружающий мир.

В третьем классе на изучение курса «Читаем в поисках смысл» отводится 1 час в неделю, всего 34 часа

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий
Личностные УДД:

Формирование интереса к чтению; мотивации к самовыражению в выразительном чтении, творческой и игровой деятельности; эмоционального отношения к поступкам героев литературных произведений, любви к родному дому, первоначального уровня рефлексии и адекватной самооценки, стремления к успешности учебной деятельности.

Регулятивные УДД:

Возможность учиться: осуществлять самоконтроль и самопроверку усвоения материала, самостоятельно работать с книгой и рабочей тетрадью, выполнять самостоятельно работы, выбирать книги.

Познавательные УДД:

осознавать роль названия произведения, понимать прочитанное, выделять и понимать информацию из прочитанного, сочинять небольшие тексты на заданную тему.

Коммуникативные УДД:

Корректировать действия участников коллективной творческой деятельности, Ориентироваться в понятиях дружба, дружеские отношения, эмоционально воспринимать слова собеседников.

Предметными результатами освоения учащимися программы являются следующие умения:

- определять тип и стиль текста;
- находить главную мысль;
- определять тему текста;
- делить текст на части, озаглавливать каждую часть;
- подбирать антонимы и синонимы к словам;
- находить сравнения;
- составлять план текста.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия.

В систему вопросов для анализа текста включены вопросы по орфографии, фонетике, лексике, пунктуации. В ходе работы обучающиеся:

- определяют тип, стиль текста в соответствии с целью высказывания;
- определяют главную мысль текста;
- озаглавливают текст;
- различают абзацы;
- подбирают антонимы и синонимы к словам;
- определяют сравнение.

Вставляя пропущенные орфограммы, подбирая проверочные слова, учащиеся используют ранее полученные знания на уроках русского языка и литературного чтения.

Особое внимание уделено работе со словом, которая в себя чтение по слогам, деление слов на слоги для переноса, определение ударного слога, словообразование. Работая с отдельными словами, словосочетаниями, с предложениями, а также с целым текстовым

материалом, ученик тренирует свою зрительную память, а значит, развивает орфографическую зоркость.

Работа с текстом способствует обучению учащихся извлекать из текста требуемую информацию, фрагмент, поясняющий некоторую информацию, обрабатывать её. В ходе работы развивается внимание к языковой стороне текста, к деталям.

С целью развития познавательной активности продуманна работа с иллюстративным материалом.

При работе с текстом осуществляется системный подход к изучению языка, а также прослеживаются межпредметные связи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	ЦОР/ЭОР
Введение, 1 час				
1	Вводное занятие. Знакомство с тетрадью.	1		http://school-collection.edu.ru
Работа с текстом, 20 часов				
2	Работа над текстом И.Соколова – Микитова «В лесу».	1		http://school-collection.edu.ru
3	Работа над текстом В. Осеевой «Плохо».	1		http://school-collection.edu.ru
4	Работа над текстом Л.Толстого «Два товарища».	1		http://school-collection.edu.ru
5	Работа над текстом В. Бурлакова «На рассвете».	1		http://school-collection.edu.ru
6	Работа над текстом А.Тихонова «Где вода, там жизнь».	1		http://school-collection.edu.ru
7	Работа над текстом С.Михалкова «Аисты и лягушки».	1		http://school-collection.edu.ru
8	Итоговая работа за 1 четверть по тексту: И. Пузанова «На рыбалке».	1		http://school-collection.edu.ru
9	Работа над текстом «Медведко» Д.Н.Мамина Сибирика.	1		http://school-collection.edu.ru
10	Работа над ошибками. Работа над текстом В. Бехревского «Мишка под деревом».	1		http://school-collection.edu.ru
11	Работа над текстом И.Соколова Микитова «На лесной дороге».	1		http://school-collection.edu.ru

12	Работа с текстом Л.Яхнина «Силачи».	1		http://school-collection.edu.ru
13	Работа над текстом А.Тихонова «Сороки».	1		http://school-collection.edu.ru
14	Работа с текстом из детской энциклопедии.	1		http://school-collection.edu.ru
15	Итоговая работа за 2 четверть по тексту: К.Ушинского «Играющие собаки».	1		http://school-collection.edu.ru
16	Работа над текстом «Четыре желания» К.Д.Ушинского.	1		http://school-collection.edu.ru
17	Работа над ошибками. Работа с текстом И. Соколова – Микитова «Утром в лесу».	1		http://school-collection.edu.ru
18	Работа над текстом Е.Пермяка «Первая рыбалка».	1		http://school-collection.edu.ru
19	Работа с текстом И.Сокола – Микитова «Белка».	1		http://school-collection.edu.ru
20	Работа над текстом С.Михалкова «Не стоит благодарности ».	1		http://school-collection.edu.ru
21	Работа над текстом Г.Цыферова «Жил на свете слоненок».	1		http://school-collection.edu.ru
Работа по восстановлению деформированного текста, 4 часа				
22	Работа с текстом В.Кологрива «Жизнь кузнечика».	1		http://school-collection.edu.ru
23	Работа с текстом С.Аксакова «Щенок».	1		http://school-collection.edu.ru
24	Итоговая работа за 3 четверть по тексту Ш.Перро «Золушка»	1		http://school-collection.edu.ru
25	Работа над ошибками. Работа с текстом Н. Юрцевича «Красавица русских лесов».	1		http://school-collection.edu.ru
Комплексный анализ текста, 9 часов				
26	Работа над текстом С.Юцзунь «Светлячок и Муравей».	1		http://school-collection.edu.ru
27	Работа над текстом В.Танасийчук «Лосось».	1		http://school-collection.edu.ru

28	Работа с текстом В. Коржикова «Прогулка по лесу».	1		http://school-collection.edu.ru
29	Работа над арабской народной сказкой «Хлеб и золото».	1		http://school-collection.edu.ru
30	Работа с текстом К.Ушинского «Гадюка».	1		http://school-collection.edu.ru
31	Работа с текстом М.Садовского «Зима на колесах».	1		http://school-collection.edu.ru
32	Работа над текстом В. Осеевой «Кто хозяин?».	1		http://school-collection.edu.ru
33	Итоговая работа за год по тексту И.Соколова – Микитова «Лоси».	1		http://school-collection.edu.ru
34	Работа над текстом басни И.Крылова «Кукушка и Петух».	1		http://school-collection.edu.ru

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

35. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>
36. Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>
37. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
38. Львов М.Р. Школа творческого мышления. Учебное пособие.-М.: Дидакт, 1993.
39. Никифорова О. И. Психология восприятия художественной литературы. М., 1972.
40. Петрова Т. С. Анализ художественного текста и творческие работы в школе: Материалы для учителя. М., 2001.
41. Чайка Е.С. Моя первая энциклопедия.- Минск: Харвест, 2010.- 240 с.
42. Шукейло В.А. Русский язык. Сборник проверочных и диагностических работ. 1-4 кл. Изд-во «Вентана Граф»
43. Электронные материалы 1-4 класс. – Режим доступа: <http://umk-garmoniya.ru/about/edm-lit-1-4klass.ph>

Печатные пособия

1. О.Н. Крылова «Чтение. Работа с текстом». Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – М: «Экзамен», 2017
2. Словари по русскому языку.
3. Детские книги разных типов из круга детского чтения.

Технические средства обучения

1. Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Интерактивная доска.
3. Проектор.
4. Персональный компьютер с принтером.

Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

для детей:

Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом: 2 класс / О.Н.Крылова. – 20-е изд.- перераб и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 109 с. (Серия «Учебно – методический комплект»)

